

Curso: Estadística para las investigaciones educativas				
Profesores:				
<p>*Dr C. Teresa de Jesús Carrasco Jiménez*, Profesora Titular del Centro de Estudio de Matemática para las Ciencias Técnicas. (CEMAT). Universidad Tecnológica de la Habana.</p> <p>MSc. Miguel Ángel Díaz Martínez. Profesor Asistente del Centro de Estudio de Matemática para las Ciencias Técnicas. (CEMAT). Universidad Tecnológica de la Habana.</p>				
Acerca del curso	Modalidad: A Distancia	Duración: 30 horas	Créditos: 1	Idioma: Español
Destinatarios	Profesores e Investigadores			
Fundamentación y objetivos	<p>La validación de hipótesis de investigación en la esfera educativa, requieren cada vez más de fundamentados de los diseños de investigación, muchos de los cuales incluyen una fase experimental. En esta fase se contempla, además, aspectos tales como: elaboración o selección de instrumentos de medición, decisión de las vías para la recolección de información y su codificación. Lo que requiere de la aplicación de los métodos de la Estadística Descriptiva, de la Estadística Inferencial y del diseño experimental en las investigaciones educativas.</p> <p>Como objetivo del curso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar modelos probabilísticos y estadísticos en el análisis de la información obtenida en su actividad docente e investigativa, utilizando en lo posible herramientas informáticas. 2. Seleccionar el diseño experimental conveniente para llevar a cabo una experimentación eficiente, acorde con los objetivos de la investigación propuesta. 			
Contenidos del curso y bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de la Estadística Descriptiva para el análisis de datos, recolección y codificación de la información en una investigación educativa. - Elaboración de instrumentos de medición: su validación y confiabilidad. - Estadística Inferencial: Métodos paramétricos y no paramétricos para el análisis de datos experimentales en investigaciones educativas. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Método de Experto. - Análisis factorial, análisis discriminante y análisis de regresión logística. - Fundamentos del Diseño Experimental orientado a las investigaciones educativas. <p>Bibliografía:</p> <p>Hernández Sampieri R y col, (1997), Metodología de la Investigación, Editorial Mc Graw – Hill. México.</p> <p>Fraga, E. y Col. (2012): Estadística para las investigaciones educativas. Editorial ISPJAE. La Habana. Cuba</p> <p>Montgomery Douglas “Diseño y análisis estadístico de experimentos”, Editorial Iberoamericana SA de México, 1991, Capítulo 1 páginas .</p> <p>Ronal E. Walpole; Raymond H. Meyers y Sharon L. Meyers. “Probabilidades y Estadísticas para ingenieros”. Epígrafes 1.1 al 1.6. pág. 1 a la 9, histograma Pág. 56 a la 57, epígrafe 3.4 pág. 63 a la 68.</p> <p>Fernández Córdova, José, (2005). Estadística Descriptiva, una invitación a la investigación. Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos. Perú.</p>
<p>Síntesis sobre desarrollo del curso e interacción con actores, elementos del cronograma</p>	<p>La metodología prevista a aplicar en el curso es eminentemente práctica y consiste en la aplicación de los contenidos del mismo a la investigación que llevan a cabo los cursantes. Se busca lograr la independencia de los mismos en este importante aspecto de toda investigación y a la vez propiciar el desarrollo de estrategias para trabajar en colectivo, exponer ideas y puntos de vista propios, con conocimiento científico de lo que se realiza.</p> <p>Dentro de las actividades participativas, un lugar central lo ocupa el debate, tanto presencial en los encuentros, como virtualmente durante la participación en la lista de discusión COMED, o en foros y chats que se instrumenten en el sitio WEB del curso, todo lo cual favorecerá la polémica científica alrededor del contenido del curso y su aplicación práctica.</p>

	<p>Los medios técnicos: Requiere el uso de computadoras y data show. Paquete de asistentes estadísticos.</p> <p>El Sistema de evaluación:</p> <p>La evaluación sistemática (60%) tiene en cuenta la asistencia de los cursista así como su participación en las actividades de la asignatura, entrega de trabajos y debate colectivo. La evaluación final (40%) consiste en la aplicación de la estadística estudiada al contenido concreto de la investigación de cada cursista, esto será por escrito y defendido oralmente, en lo cual deben demostrar el desarrollo de estrategias para trabajar en colectivo, exponer ideas y puntos de vista propios, con conocimiento científico de lo que se realiza.</p>
Acerca de los profesores	[síntesis del CV de los profesores, 80-110 palabras de cada profesor]