

Curso: Competencias didácticas para la formación de ingenieros y arquitectos				
Profesores:				
<ul style="list-style-type: none"> • Raquel Bermúdez Morris. Doctor en Ciencias Psicológicas, Profesor Titular e Investigador Titular. Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), Cujae. Profeso Principal. • Lorenzo Miguel Pérez Martín. Doctor en Ciencias Psicológicas, Profesor Titular. Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), Cujae. • Norma González Ruda. Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Auxiliar. Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), Cujae. 				
Acerca del curso	Modalidad: e-learning	Duración: 30 horas	Créditos: 1	Idioma: Español
Destinatarios		Profesores e investigadores relacionados con el contexto educativo		
Fundamentación y objetivos		<p>Fundamentación:</p> <p>Las exigencias actuales del desarrollo socioeconómico del país requieren de la utilización de la ciencia, la técnica y la innovación en la solución de los problemas de la producción y los servicios, en lo cual los ingenieros y arquitectos que se forman en las universidades juegan un papel destacado, para lo que se necesita que se gradúen con una formación de alta calidad. Lo anterior requiere que los profesores posean las competencias didácticas, que les permitan desarrollar exitosamente los modos de actuación para la formación de estos profesionales acorde con las expectativas de la sociedad.</p> <p>En el curso se analizan las competencias didácticas que permiten la valoración y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en las carreras de ciencias técnicas y se brindan las herramientas teórico-metodológicas para lograrlo, teniendo en cuenta las características esenciales de este proceso, en función de propiciar el aprendizaje formativo y el crecimiento personal de los futuros ingenieros y arquitectos, en las diversas modalidades de su formación profesional.</p> <p>El objetivo del curso es: Planificar una actividad docente teniendo en cuenta la cooperación educador-estudiante, las exigencias al sistema didáctico, la integración de las TIC y la dirección del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las carreras de ciencias</p>		

	<p>técnicas, a partir del estudio independiente y el intercambio grupal, con responsabilidad, honestidad y ética profesional.</p> <p>El objetivo del tema 1 es: Valorar un plan de clase de una asignatura de ciencias técnicas, teniendo en cuenta la cooperación educador-estudiante, las exigencias didácticas y la integración de las TIC al proceso, a partir del estudio independiente y del intercambio grupal, con responsabilidad, honestidad y ética profesional.</p> <p>El objetivo del tema 2 es: Diseñar las acciones de una actividad docente en una carrera de ciencias técnicas, teniendo en cuenta la facilitación del aprendizaje, la orientación educativa y la estructuración lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir del estudio independiente y del intercambio grupal, con responsabilidad, honestidad y ética profesional.</p>
<p>Contenidos del curso y bibliografía</p>	<p>Tema 1: Competencias didácticas y proceso de enseñanza-aprendizaje en las carreras de ciencias técnicas Competencias didácticas y modos de actuación del profesor de ingeniería y arquitectura. El proceso de enseñanza-aprendizaje en las carreras de ciencias técnicas. La cooperación entre educadores y estudiantes; exigencias al sistema de categorías didácticas e integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Tema 2: Dirección del aprendizaje y crecimiento personal en las carreras de ciencias técnicas La facilitación como vía para la dirección del aprendizaje. Sus procedimientos: mediación en las acciones de aprendizaje y coordinación de los procesos grupales. La orientación educativa, el aprendizaje formativo y el crecimiento personal en las actividades docentes. La estructuración lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje en las actividades docentes presenciales, semipresenciales y a distancia de la educación superior.</p>

	<p>Bibliografía del curso: Bermúdez, R., L. M. Pérez y N. González (2022). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las carreras de ciencias técnicas. Su evaluación. Monografía. La Habana.</p>
<p>Síntesis sobre desarrollo del curso e interacción con actores, elementos del cronograma</p>	<p>Tema 1: Tipos de actividades: encuesta, foros y tarea. Fechas/calendario: 14 al 18 de noviembre de 2022. Evaluación: Entrega con calidad de las actividades orientadas y participación activa en los espacios de interacción. Aspectos orientadores sobre la interacción estudiantes – profesores: Se orientará a los estudiantes mediante una guía para su autopreparación, un foro de dudas y se mantendrá el intercambio en el foro de debate y mediante correo electrónico y redes sociales como <i>Telegram</i> o <i>WhatsApp</i>.</p> <p>Tema 2: Tipos de actividades: encuesta, foros y tarea. Fechas/calendario: 21 al 25 de noviembre de 2022. Evaluación: Entrega con calidad de las actividades orientadas y participación activa en los espacios de interacción. Aspectos orientadores sobre la interacción estudiantes – profesores: Se orientará a los estudiantes mediante una guía para su autopreparación, un foro de dudas y se mantendrá el intercambio en el foro de debate y mediante correo electrónico y redes sociales como <i>Telegram</i> o <i>WhatsApp</i>.</p> <p>Evaluación final: Entrega de una tarea final que consistirá en la planificación de una actividad docente, teniendo en cuenta las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias técnicas. Se orientará desde el primer día del curso y se entregará el 25 de noviembre.</p>

Acerca de los profesores

Raquel Bermúdez Morris. Doctora en Ciencias Psicológicas, Investigadora Titular y Profesora Titular del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada de la Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, Cujae. Ha dirigido investigaciones en aprendizaje, creatividad y crecimiento personal en contextos grupales, orientación educativa, pedagogía y didáctica de la Educación Técnica y Profesional, Educación Superior y formación de ingenieros, cuyos resultados ha publicado en numerosos libros y artículos. Asesora en currículos por competencias en convenios internacionales, miembro de la directiva de la Organización Internacional para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento y presidente del Grupo OFDP-Cuba, miembro del claustro de varias maestrías y doctorados y secretaria ejecutiva de eventos científico-pedagógicos internacionales.

Lorenzo Miguel Pérez Martín. Licenciado en Psicología. Doctor en Ciencias Psicológicas. Profesor Titular del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA) de la Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, Cujae. Ha impartido más de 80 cursos de postgrado y de maestría, y autor de más de 20 resultados de investigaciones científicas. Como autor o coautor ha publicado 10 libros y más de 20 artículos en revistas de impacto; además, ha presentado trabajos en más de 90 eventos científicos nacionales e internacionales. Miembro fundador de la Sociedad Cubana de Psicología, de la Cátedra Vigotsky de la Universidad de La Habana, miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

Norma González Ruda. Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Auxiliar. Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), Cujae. Licenciada en Educación en la Especialidad de Pedagogía y Psicología y Máster en Psicología Educativa. Con más de 20 años de experiencia en la Educación Superior, imparte docencia de pregrado y posgrado en la formación de ingenieros. Investiga en la temática de la orientación educativa en PEA. Tiene varias publicaciones científicas, dentro de las que se encuentra un capítulo de libro y seis artículos de revistas. Ha participado en 13 eventos científicos. Participa en Proyectos de investigación donde ha tenido varios resultados.